**学 科 教 学 计 划**

（2019—2020学年第一学期）

任教学科 历史

任教班级 八年级上册

任课教师 郭会玲

青岛银河学校中学部

2019年8月15日

1. **学情分析**

八年级的学生正处于感性认识向理性认识的过渡阶段，掌握了一定的历史基础知识、合作技巧及自主探究学习的能力，但大部分的学生还没有掌握科学的学习方法，掌握的基础知识和基本能力也不扎实。八年级的学生学习科目较多，主课占据时间太多，历史科目识记量太大，要学好不太容易。况且学生学习心理疲劳，容易厌学不学，学生普遍学习的自觉性较差，部分学生对历史不太感兴趣，有偏科现象，缺乏分析归纳能力，学习主动性有待加强发挥。

1. **教材分析**

八年级上册人教部编版所授内容是中国近代史部分，叙述从鸦片战争到人民解放战争胜利的历史，分为八个单元：中国开始沦为半殖民地半封建社会，近代化的早期探索与民族危机的加剧，资产阶级民主革命与中华民国的建立，新民主主义革命的开始，从国共合作到国共对峙，中华民族的抗日战争，解放战争，近代经济、社会生活与教育文化事业的发展，共27课。

近代中国百余年的历史发展，呈现出两条鲜明的主线：其一是外国列强的侵略与中国人民反抗外来侵略的主线；其二是中国近代化的主线，即争取民族独立和解放、国家的发展和富强两条主线。两条主线虽互为表里并呈现出相互缠绕交叉之势，但在不同的历史时期，随着社会主要矛盾的发展和阶级力量的对比变化，历史的发展又呈现出明显的阶段性特征。

1. **教学目标**

实现新课标的要求作为本学期的教学目标，包括知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观等三个方面都要达到要求，课堂行为和教学设计始终围绕课标来展开。

知识与能力：了解中国近代重要的历史人物、历史事件和历史现象，理解重要的历史概念，了解中国近代历史发展的基本线索，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。要求学生能够学习阅读和整理历史材料，从不同角度思考和解释历史问题。

过程与方法：按质量完成第一课到第二十七课的教学教育任务，是学生掌握从鸦片战争到人民解放战争胜利的历史。启发学生运用想象、联想和分析、综合、比较、概括等方法培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。

情感态度价值观：通过对中国近代史的学习，认识外国列强的侵略、没落的封建专制制度和综合国力的衰弱是中国一步步沦为半殖民地半封建社会的根本原因；认识抗击外来侵略、捍卫国家主权和民族尊严是中国民族的优良传统；树立民族自尊心和自信心，进一步增强爱国主义情感，知道没有中国共产党就没有新中国道理，坚定为中华民族复兴而奋斗的信念。

1. **教学措施**

充分利用两栖哇哇平台上的学习资源，让学生参与进来，翻转课堂，与学生共同进行研究性学习。

结合学习主题，观看历史题材的影视作品如《林则徐》《鸦片战争》《甲午风云》新闻联播的栏目《红色记忆》、电视连续剧《亮剑》等影片，感受中国人民反抗侵略的斗争精神，运用所学历史知识，说明影片的历史背景，讲述历史故事。

结合所学内容与地图，学习制作历史图表，增强学生运用地图、图表等学习历史和表述历史问题的能力，如分类整理《南京条约》《马关条约》《辛丑条约》等条约的有关内容，了解中国逐步沦为半殖民地半封建社会的基本线索。

根据学习主题，收集分析历史资料，在此基础上举办历史故事会、读书报告会、编辑历史板报等，培养学生通过多种途径获取和处理历史信息的能力。如举办孙中山故事会及辛亥革命成功或失败的辩论会，召开关于五四精神的主题班会，感受中华民族反抗侵略的斗争精神。

阅读历史文学作品、学唱历史歌曲等，提高学生从历史角度来欣赏历史文学作品方面的能力，如学唱《义勇军进行曲》《太行山上》。

采取小组合作的方式，探讨对历史运动改革的看法，如探探自己对洋务运动的看法等。

学习开展历史方面的一些社会调查和访谈，使学生在参与社会实践活动的过程中不断提高自身的综合素质。

在每一个教学单元完成后，对学生的掌握情况进行适时地评价，面向全体学生的评价，以课堂练习或阶段性评价为主，可以检测学生对历史知识的掌握程度。面向学生个体的评价，除了知识掌握的形成性评价之外，通过活动课程等的过程性评价检测学生在能力、方法掌握、情感态度与价值观等方面的程度和倾向。

1. **教学进度表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **日期** | **内容** | **重点** | **课时** |
| **1** | 9.1-9.8 | 1.鸦片战争  2.第二次鸦片战争  3.太平天国运动 | 1.鸦片战争及《南京条约》的危害  2.第二次鸦片战争及列强的侵华罪行  3.《天朝田亩制度》及太平天国运动的历史意义 | 2 |
| **2** | 9.9-9.15 | 4.洋务运动  5.甲午中日战争与瓜分中国狂潮；  6.戊戌变法  7.抗击八国联军 | 4..洋务运动的概况  5.甲午中日战争及《马关条约》的内容  6.公车上书及百日维  7.义和团运动、抗击八国联军及《辛丑条约》的签订 | 2 |
| **3** | 9.16-9.22 | 8.革命先行者孙中山  9.辛亥革命  10.中华民国的创建  11.北洋政府的黑暗统治 | 8.同盟会与三民主义  9.武昌起义  10.中华民国的建  11.二次革命的背景及袁世凯复辟帝制 | 2 |
| **4** | 9.23-9.30 | 12.新文化运动  13.五四运动  14.中国共产党的诞生 | 12.新文化运动的内容意义  13.五四运动的历史意义  14.马克思主义的传播及中国共产党的成立 | 2 |
| **5** | 10.1-10.7 | **国庆节假期** | 复习一至四个单元所学内容 |  |
| **6** | 10.8-10.13 | 15.北伐战争  16.毛泽东开辟井冈山道路17.中国工农红军长征 | 15.北伐胜利进军  16.南昌起义、秋收起义及井冈山会师  17.遵义会议、长征的经过和长征精神 | 2 |
| **7** | 10.14-10.20 | 18.从九一八事变到西安事变  19.七事变与全民族抗战  20.正面战场的抗战  21.敌后战场的抗战  22.抗日战争的胜利 | 18.九一八事变及西安事变19.七七事变、第二次国共合作、淞沪会战中国守军的抵抗及南京大屠杀  20.台儿庄战役及保卫大武汉  21.平型关大捷、百团大战22.中共七大及抗日战争胜利的原因与伟大意义 | 2 |
| **8** | 10.21-10.27 | 23.内战爆发  24.人民解放战争的胜利  25经济和社会生活的变化26.教育文化事业的发展  27.活动课：考察近代事业的发展 | 23.重庆谈判  24解放区的土地改革、三大战役  25.中国民族工业的曲折发展及民国以来剪发辫、易服饰等社会习俗方面的变化  26新闻出版业的发展、文学艺术的成就 | 2 |
| **9** | 10.28-11.3 | 复习第一至四个单元 | 知识点理解识记，习题检测 | 2 |
| **10** | 11.4-11.10 | **期中考试** | 复习第一至四个单元 |  |
| **11** | 11.11-11.17 | 第一、二单元（1-7课） | 梳理知识点，理解记忆，  第一、二单元检测 | 2 |
| **12** | 11.18-11.24 | 第三单元（8-10课） | 梳理知识点，理解记忆，  第三单元检测 | 2 |
| **13** | 11.25-12.1 | 第四单元（12-14课） | 梳理知识点，理解记忆，  第四单元检测 | 2 |
| **14** | 12.2-12.8 | 第五单元（15-17课） | 梳理知识点，理解记忆，  第五单元检测 | 2 |
| **15** | 12.9-12.15 | 第六单元（18-22课） | 梳理知识点，理解记忆，  第六单元检测 | 2 |
| **16** | 12.16-12.22 | 第七、八单元（23-26课） | 梳理知识点，理解记忆，  第七、八单元检测 | 2 |
| **17** | 12.23-12.29 | 期末总复习 | 时间轴横向纵向串联知识点，期末综合测评，试题解析 | 2 |
| **18** | 12.30-1.6 | 期末总复习 | 时间轴横向纵向串联知识点，期末综合测评，试题解析 | 2 |
| **19** | 1.6-1.12 | **期末考试** | 总复习 |  |
| **20** | 1.13-1.19 | **学期结业式** |  |  |